

SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA

Dječji vrtić EMAUS

Kneza Trpimira 38

21220 TROGIR

tel.: 021/ 487 168

e-mail: [dv-emaus@smn.hr](mailto:dv-emaus@smn.hr)

<https://emaus.smn.hr>



## IZVJEŠĆE

o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada

dječjeg vrtića Emaus

za 2022./2023. godinu



Odgojiteljsko vijeće dječjeg vrtića, na sjednici održanoj 04. rujna 2023. godine utvrdilo je prijedlog:

Izvešća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Emaus za pedagošku 2022./2023. godinu.

Ravnateljica:

Marina Grmoja s. Martina

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Emaus sjednici održanoj 13. rujna.2023. donijelo je Godišnje izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Emaus za pedagošku 2022/2023. godinu.

KLASA: 601-01/23-02/02

URBROJ:2181-13-8-23-1

Trogir, 13. rujna 2023.

Predsjednik Upravnog vijeća

Franjo Frankopan Velić



## Sadržaj

I USTROJSTVO RADA .....	4
II MATERIJALNI UVJETI RADA.....	6
III ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	7
IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....	9
V STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA .....	17
VI SURADNJA S RODITELJIMA .....	22
VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....	24
VIII IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA.....	26
IX IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA .....	29
GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE .....	33
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023. ....	33



# I USTROJSTVO RADA

## 1.1. PROSTOR

Katolički dječji vrtić Emaus javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Osnivač Dječjeg vrtića Emaus je Splitsko – makarska nadbiskupija.

Svoju odgojno- obrazovnu djelatnost obavlja u objektu u Trogiru, Kneza Trpimira 38.

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

### 1. 2. ODGOJNE SKUPINE I DJELATNICI

Objekt	Skupina	Broj djece	Ukupan broj djece	Broj odgojitelja
Trogir, Kneza Trpimira 38	Jaslička skupina	15	79	2+1 pripravnica
	Jaslička skupina	15		2
	Mješovita vrtićka	25		2
	Mješovita vrtićka	24		1
UKUPNO	4	79	79	8



## OSTALI DJELATNICI

Objekat	Ravnateljica	Stručni suradnici	Pomoćnica	Računovodstveni servis
Dječji vrtić Emaus Trogir, Kneza Trpimira 38	1	pedagoginja  medicinska sestra: bacc.sestrinstva	3 spremačice	1

### **PRIMJENA PLANIRANOG RADNOG VREMENA I PODACI O ODGOJNIM DJELATNICIMA I PRATEĆIM SLUŽBAMA**

Tjedno radno vrijeme raspoređuje se u pet radnih dana od ponedjeljka do petka. Vrijeme rada odgojitelja tijekom pet radnih dana iznosilo je 40 sati. Odgojitelji su obavezni u neposrednom pedagoškom radu s djetetom i skupinom djece provesti 27,5 radnih sati, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te stručno usavršavanje.

#### Radno vrijeme ostalih djelatnika

Radno vrijeme od 40 sati tjedno raspoređeno je u pet dana u tjednu od ponedjeljka do petka tj. 8 sati dnevno. Stanka za odmor djelatnika iznosi 30 minuta neprekidno.

Radno vrijeme vrtića je od 06.30 do 16.30 sati, (prema potrebama roditelja redovito i duže) kroz radne dane u tjednu (ponedjeljak-petak).



Pedagoška 2022/2023. godina započela je 1. rujna 2022. godine i trajala do 31. kolovoza 2023. godine. Kroz srpanj i kolovoz manji broj djece dolazi u Vrčić, pa se radnicima omogućilo nesmetano korištenje godišnjeg odmora.

## **II MATERIJALNI UVJETI RADA**

Dijete predškolske dobi istodobno živi, igra se i uči. Uvjeti u kojima dijete živi, okruženje koje mu je dostupno te njegove svakodnevne situacije jedinstven su i neponovljiv odgojno-obrazovni potencijal. Kada je dijete izloženo stimulativnom okruženju koje angažira sve njegove perceptivne modalitete, njegov će mozak dobivati signale iz okruženja neuronskim putem i mijenjati se i razvijati na optimalan način. Unapređivanje materijalnih uvjeta rada realiziralo se u skladu s Godišnjim planom i programom ali i novonastalim potrebama.

Sredstva su se trošila na:

- plaće radnika
- prehranu djece
- materijalne troškovi
- troškove grijanja i električne energije
- nabavljena je didaktička oprema za sve uzraste djece
- nabavka stručne literature i časopisa
- nabava potrošnog materijala
- stručno usavršavanje djelatnika
- nadopunjeni su centri edukativnim i poticajnim materijalom te namještajem
- nova radna odjeća radnika
- ostala investicijska ulaganja

Planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa su realizirane.



### **III ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece te Godišnjim planom i programom Vrtića.

Ostvarenje zadaća je sljedeće:

**a) skupljanje informacija o zdravstvenom i razvojnom statusu novoupisane djece:**

početni upitnik s roditeljima novoupisane djece obavili su voditelj i stručni suradnik; rezultati analize podataka poslije početnog razgovora znatno su doprinijeli stvaranju bolje i realnije slike o potrebama djece i njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu; dosadašnja praksa ovakvog načina informiranja pokazala se vrlo korisnom i od velike pomoći odgojiteljima;

**b) preventivna zdravstvena zaštita:**

u sklopu redovitih aktivnosti (jutarnja tjelovježba, uzimanje raznovrsne ekološko-zdrave prehrane, te životno-praktične aktivnosti i slično) koje pridonose jačanju zdravlja djece te proširivanju njihovih spoznaja. Odgojiteljice su po skupinama posjetile pekarnicu, tržnicu, ribarnicu, trgovinu i sl. te na razini vrtića ostvarili smo razne posjete i izlete; primjetni su rezultati zadovoljavajuće razine usvojenih higijenskih navika kod vrtićkog uzrasta (pranja ruku uz upotrebu tekućeg sapuna i papirnatih ručnika), ali je još katkad potrebno poticati održavanje reda u sanitarijama, osobito za vrijeme pranja zubi;

**c) zdrava prehrana:**



tijekom cijele pedagoške godine osobiti se trud ulagao u prehranu djece, zato su se jelovnici kreirali po količinskom i dobrom sastavu, što znači da se vodilo računa o izvrsnoj vrijednosti obroka, kalorijskoj zastupljenosti te raznovrsnosti;

raznovrstan izbor hrane koji se nudio u vrtićkim odgojnim skupinama doprinio je konzumiranju hrane bez prisile kao i osamostaljivanju djece; ponajviše se pomoglo djeci mlađeg uzrasta.

**d) svakodnevni tempo:**

program dnevnih aktivnosti kao i podmirivanje osnovnih bioloških potreba djece trudili smo se usklađivati s dobi i potrebama djece i roditelja što je rezultiralo obostranim zadovoljstvom tijekom cijelog dana;

najviše su se veselili različitim aktivnostima na zraku, naročito u dvorištu vrtića i šetnji po bližoj okolini

**e) boravak na zraku i tjelesne aktivnosti:**

boravak na zraku organizira se svakodnevno ovisno o vremenskim prilikama, kad se planiraju i provode satovi tjelesnog odgoja, razne igre s napravama (vanjske dvorišne površine primjereno su opremljene spravama, pješčanicom i igračkama sa svrhom boravka djece na zraku. Kako ova zima nije bila pretjerano hladna, gotovo svakodnevno smo imali boravak na zraku);

Pored svakodnevnog boravka na svježem zraku, organizirali smo i cjelodnevni izlet

**f) sanitarno-higijensko održavanje vrtića:**

sanitarno-higijenski uvjeti u vrtiću provodili su se po svim zakonskim pravilima;

u sanitarnim prostorima svih skupina upotreba tekućeg sapuna i papirnatih ručnika bila je stalno dostupna, a za čišćenje radnih i podnih ploha, igraćaka i suđa trošila su se propisna dezinfekcijska sredstva;

svi djelatnici redovito su išli na sanitarno-higijenske preglede;

regularno su davani brisevi s radnih ploha, a rezultati mikrobioloških i bakterioloških nalaza bili su uvijek zadovoljavajući.





Posebnu brigu o organiziranju njege i skrbi za tjelesni razvoj i zdravlje djece vodila je viša medicinska sestra, što je vidljivo u njenom detaljnom, godišnjem izvješću.

## **IV ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

### **4.1. Bitne zadaće**

- **Osiguranje dobrobiti za dijete**
- **Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija**

Kvaliteta odgoja i obrazovanja cilj je i načelo rada vrtića. Kontinuiranim učenjem i unapređivanjem odgojno obrazovne prakse djelovali smo i dalje djelujemo na osuvremenjivanju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja naših ustanova.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), u vrtiću nastojali smo živjeti njegove temeljne vrijednosti. Njegove sastavnice odražavale su se na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada vrtića koji je bio usmjeren na razvoj i unapređenje odgojno obrazovne prakse.

Ono što ističemo u svrhu razvoja i unapređenja odgojno-obrazovne odgojne prakse dječjeg vrtića je svakodnevno aktivno djelovanje odgajatelja na istraživanju odgojno-obrazovne prakse i kreiranju poticajnog, a ne standardiziranog okruženja za djecu, njihov razvoj, odgoj i obrazovanje.

Većina djece koja pohađaju našu ustanovu u njoj borave više od sedam sati te smo im nastojali na prirodan način omogućiti učenje kroz igru, interakciju s drugom djecom kako mlađom tako i starijom te s odraslim osobama. Smatrali smo i još uvijek smatramo da je kvalitetno prostorno i socijalno okruženje važan čimbenik zadovoljstva, razvoja i napretka djeteta kao i svih ostalih djelatnika vrtića..



S obzirom da je iza nas prva pedagoška godina u kojoj u ovim prostorijama djeluje dječji vrtić, svakim danom smo nastojali u njih uvesti životnu dinamiku kako bi se tu osjećali ugodno svi dionici odgojno-obrazovnog procesa. Prilikom oblikovanja poticajnog prostorno materijalnog okruženja vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, prava, interesa i razvojnih mogućnosti te specifičnostima njihovog životnog razdoblja. Usmjerali smo se na prirodno učenje djeteta kroz svakodnevno življenje u vrtiću.

*U tu svrhu odgojitelji su kontinuirano tijekom godine proučavali, istraživali, mijenjali i unapređivali svoju praksu, na temelju uvida u nju, razmjene iskustva i ideja nastalih u praksi s ostalim odgajateljima i periodično uz superviziju vanjskog stručnog suradnika pedagoga.*

#### 4.1.1. Kurikulum JASLICE



U razvijanju Jasličkog kurikuluma orijentir su nam bile suvremene znanstvene spoznaje;

- Prve godine života osobito su važne za razvoj svakog ljudskog bića. Mozak djeteta najintenzivnije se razvija upravo u tom razdoblju. Ono što dijete doživljava u prve tri godine života ima ogroman utjecaj na razvoj njegova mozga, pa prema tome i na njegove kasnije životne mogućnosti i prilike.
- Prve tri godine su važne jer se iskustvo o sebi i drugima ljudima iz tih godina prenosi na kasnije godine života. U najranijim godinama života se uspostavlja djetetova



emocionalna sigurnost, povjerenje u sebe i druge, što je zalog kasnijeg duševnog i tjelesnog zdravlja.

- Djeca se najbolje razvijaju kad su uključena u vlastito učenje.

***Temeljem suvremenih znanstvenih spoznaja gradili smo Jaslički kurikulum stvarajući okruženje usmjereno na dijete.***



Bilo nam je važno stvoriti okruženje u kojem djeca na osnovi vlastitih iskustva, doživljaja i interakcija sa svijetom koji ih okružuje stvaraju vlastite spoznaje i bogate iskustvo.

Poticaje i prostor organizirali smo tako da svako djetete ima priliku razvijati se i napredovati vlastitim tempom. U tome nam je pomogao individualizirani pristup djetetu gdje se pratio razvojni stupanj, sposobnosti, interesi i potrebe svakog djeteta. Na temelju tih spoznaja kreirani su se daljnji poticaji za istraživanje, igru i učenje te poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Odgojitelji su tijekom cijele godine djeci pružali emocionalnu potporu. Razvijali su odnos povjerenja, ljubavi i poštovanja.

Prilikom organiziranja i stvaranja okruženja, prostora i poticaja za djecu koja su nam povjerena uvijek smo nastojali uvažiti karakterističnu prirodu učenja djeteta rane i predškolske dobi. Uključenost odgojitelja u igru i istraživačke aktivnosti djece bila je usmjerena na poticanje djece na razmišljanje, uočavanje i samostalno rješavanje problema, a ne poučavanje djece u rješavanju problemskih situacija.



S obzirom na to da djeca svoja znanja iz okoline ne preuzimaju pasivno, nego ih aktivno izgrađuju, tj. konstruiraju, u tom smislu svakodnevno je planiran odgojno-obrazovni proces i okruženje usmjereno na dijete i promišljanje njegove dobrobiti.

Svakodnevno smo djeci osiguravali socijalne interakcije s djecom iz susjednih skupina što nam je bilo važno kako bi im omogućili šire socijalne kontakte te priliku za sukonstruktivističko učenje. Poticali smo ih i razvijali ozračjem podrške, topline, prihvatanja, uvažavanja, osnaživanja, imajući pri tom povjerenje u dječje sposobnosti. Djeca su iste razvijala intuitivno, istovremeno imajući prilike gledati model ponašanja odgojitelja.

Uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta, uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece.

Tijekom godine prostori su se mijenjali i dopunjavali novim poticajima te prilagođavali razvojnim potrebama djeteta. Odgojitelji su podržavali, poticali i bogatili dječju potrebu svojim stručnim znanjem uz stručnu podršku i potporu na individualnim razgovorima i zajedničkim refleksijama s pedagoginjom.

Više o sadržaju, zajedničkim refleksijama i stručnom usavršavanju odgojitelja vidljivo je u 5. poglavlju Naobrazbe i stručnog usavršavanja odgojitelja.

Sve situacije u kojima se dijete nalazi koristile su se kao prilike za učenje.





U vrtiću su odgojitelji poštivali individualni ritam djeteta i njegove potrebe za dnevnim kraćim spontanom odmorom tijekom prijedpodneva i prijedpodnevnih aktivnosti, ali isto tako im osiguravali potrebu za mirnim snom nakon ručka.

Kako bi se upoznale potrebe djece i dobila cjelovita slika o djetetu, odgojitelji su tijekom godine bilježili djetetove interese, potrebe i razvojne mogućnosti fotografijama i video zapisima.

O zabilježenoj dokumentaciji; deskriptivnim bilješkama, foto i video zapisima odgojiteljice su reflektirale u timu s kolegicama, na radnim dogovorima i mjesečnim zajedničkim refleksijama gradeći nove uvide u svijet učenja i potreba razvoja djece. Također su istu dokumentaciju u prostoru vrtića nudili i roditeljima kako bi ih uključili u sam odgojno-obrazovni proces.

Tijekom godine prostor jaslica se na temelju prikupljene dokumentacije i rasprave o istoj mijenjao i dopunjavao novim poticajima te prilagođavao razvojnim potrebama djeteta. Odgojitelji su podržavali, poticali i bogatili dječju igru i doživljaj svijeta svojim stručnim znanjem uz stručnu podršku i potporu najviše kroz individualne i grupne refleksije.

Više o sadržaju, zajedničkim refleksijama i stručnom usavršavanju odgojitelja vidljivo je u 5. poglavlju Naobrazbe i stručnog usavršavanja odgojitelja.

#### **4.1.2. Kurikulum VRTIĆ**

Kvalitetu kurikuluma vrtića određivali su kontekstualni uvjeti vrtića, kvaliteta prostorno materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura, koja se gradila, ali je treba i dalje kontinuirano nadograđivati.

Važan cilj kurikuluma vrtića bio je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Vrtićkim kurikulumom pratili smo integriranu i razvojnu prirodu djeteta usmjerivši se pritom na humanističku i konstruktivističku orijentaciju novih paradigmi ranog odgoja.

U svakodnevnom ostvarivanju vrtićkog kurikuluma vrtića stvarali su se odgovarajući organizacijski uvjeti koji su se temeljili na suvremenom shvaćanju djeteta, kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim





potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Proces učenja djeteta u vrtiću odgojitelji su poticali na različite načine; samoiniciranim i samoorganiziranim aktivnostima djece, poticanjem djece na suradnju i suradničko učenje, uključivanjem odgojitelja u aktivnosti djece, uvažavanjem i poticanjem djetetovih različitih izražajnih mogućnosti; verbalnih, grafičkih, glazbenih, likovnih, gestovnih, putem kojih se djeca na njima primjeren način lakše izražavaju o doživljaju svijeta koji ih okružuje.

Jedno od načela koje su odgojitelji u suradnji sa stručnim timom nastojali slijediti u svom radu bilo je da djeca najbolje uče iz svojih izravnih iskustava u aktivnostima i okruženju koje ih potiče na postavljanje pitanja potaknutih njihovim opažanjima, interesima i urođenom znatiželjom. U tom procesu odgojitelj je bio ključna osoba koja je pratila, omogućavala i usmjeravala različite aktivnosti djece te im osiguravala kontinuitet iskustava koja su doprinosila njihovom učenju. Okosnicu takvog rada odgojitelja predstavljala su pitanja: Što djecu zanima? Kako razmišljaju? Kako razumiju određene probleme?

Navedena pitanja bila su temelj ideja za izradu novih poticaja i intervencija odgojitelja u svrhu poticanja djetetovog cjelovitog razvoja.





Djeca u poticajnom okruženju imaju prilike razvijati različite kompetencije zato smo ga stalno oblikovali s ciljem podržavanja istih. Odgojitelj pritom ima ulogu nenametljive podrške njihovim akcijama, pružajući djeci različite prilike za razumijevanje svijeta u kojem žive. Nadalje, svoju su ulogu fokusirali na pažljivo slušanje djeteta, promatranje i dokumentiranje procesa učenja, slijedenja njihovog interesa te na tim osnovama osiguravali primjerenu podršku zoni sljedećeg razvoja djeteta.

Poseban naglasak smo stavili na uvažavanje osobnog sustava vrijednosti svakog pojedinog odgojitelja, te usklađivanje sa misijom i vizijom vrtića Emaus „Moj korak, tvoja je radost“.

Mijenjala se percepcija o djetetu kao i spoznaja o ulozi odgojitelja. Promatranjem foto i video dokumentacije djece na zajedničkim mjesečnim refleksijama odgojitelja diskutiralo se o vrijednosti samoorganiziranih istraživačkih aktivnosti djece. Isto tako, većini odgojitelja postala je prihvatljiva ideja da proces učenja djeteta ne mora započeti davanjem naloga djetetu da počne činiti nešto, niti se mora temeljiti na ideji konzumiranja i uskladištavanja unaprijed odabranih informacija.

U oblikovanju vlastite uloge odgojitelji su se počeli mnogo više oslanjati na inicijativu djece i sposobnosti njihova (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti, nastojeći time osnaživati samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja. Taj je proces zahtijevao mnogo truda, energije i motivacije odgojitelja s obzirom na to da su došli iz različitih radnih sredina u kojima se u manjoj ili većoj mjeri razlikovala percepcija uloge odgojitelja.

Zajedničko analiziranje snimki aktivnosti djece i njihova interpretacija doprinjela je timskom radu i kolektivnoj svijesti. Kvalitetne intervencije odgojitelja u različitim aktivnostima djece ovisile su isključivo o razini odgojiteljeva razumijevanja djece i onoga što se u njihovim aktivnostima stvarno događalo.

Praćenje djetetovih stvarnih potreba i odgojiteljevo adekvatno odgovaranje na njih često je odgojiteljima predstavljalo teškoću u smislu samodiscipliniranja za kontinuirano praćenje razvoja djeteta tijekom cijele godine i stvaranje primjerenih poticanja za daljnji razvoj djeteta. Jedan od oblika samopomoći i dodatne motivacije za rad odgojitelja u tom smislu bile su nam upravo navedene kontinuirane zajedničke refleksije i zajednički uvidi



odgojitelja u prikupljenu foto i video dokumentaciju u svrhu razumijevanja i daljnje podrške razvoju djeteta.

Podlogu tvorbe kurikuluma jaslica i vrtića predstavljalo nam je okruženje vrtića primjereno stvarnim potrebama djece, njihovim interesima i razvojnim mogućnostima, a ne izdvojeni i planirani parcijalni sadržaji učenja. Briga o održavanju kvalitete okruženja, zadovoljavanje potreba djece te praćenje i podrška njihova razvoja predstavljala nam je temelje za realizaciju kvalitetnog odgojno – obrazovnog procesa u vrtića.

#### **4.1.3. Kurikulum predškole**

Kurikulum predškole obuhvaćao je odgojno-obrazovnim radom s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

Planiranje kurikuluma predškole temeljio se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića. U skladu s tim, odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planirao se i oblikovao cjelovito, a ne parcelizirano.

U kurikulumu predškole planirali su se kontekstualni uvjeti za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti te socijalni uvjeti za stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a nije se planirao precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temeljilo se na promatranju i slušanju djece, dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti bile najvažniji kriterij za podršku daljnjem razvoju. Posebna pozornost usmjeravala se na utvrđivanje postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanja uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se poticalo na izražavanje doživljaja na različite načine izražavanja i stvaranja kao i na osvještavanje vlastitih procesa učenja.





## V STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

### 5.1 Zajedničko stručno usavršavanje odgojnih djelatnika

Kvalitetna odgojno–obrazovna praksa vrtića i kurikulum vrtića se ostvaruje i razvija „iznutra“, od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj.

Inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića imaju izravni utjecaj na implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj kao i na sam kurikulum vrtića (2014).

Doprinos timskom radu vidjeli smo kroz godišnje okupljanje u Duhovnom centru „Sv. Marije Krucifikse“ na duhovnoj obnovi organiziranoj od 17., 18. i 19.02. 2023. za djelatnike naše ustanove.

Kao katolički dječji vrtić, tijekom ove pedagoške godine sve odgojiteljice su osposobljene za provođenje Kateheze Dobrog Pastira u organizaciji stručno razvojnog centra „Sunčev sjaj Nazaret“.

Odgojitelji su prema vlastitim afinitetima birali dodatne edukacije.

**Naobrazba i stručno usavršavanje stručnih djelatnika u ustanovi ostvarivali su se na nekoliko načina:**

- Internim stručnim aktivima
- Refleksijama odgojitelja i stručnih suradnika
- Radnim dogovorima i planiranjem smjernica daljnjeg rada odgojitelja
- Odgojiteljskim vijećima
- Individualnim razgovorima s odgojiteljima
- Stručnim usavršavanjima izvan ustanove

Cilj usavršavanja bio je kontinuirani rad na podizanju kompetencija odgojitelja u radu s djecom u svrhu realizacije bitnih zadaća odgojno obrazovnog rada.



### **5.1.1. Interni stručni aktivni**

Na našem putu profesionalnog razvoja vrtića pokušali smo tradicionalno stručno usavršavanje informiranjem, poučavanjem i predavanjem zamijeniti suvremenim oblicima usavršavanja. Stoga smo se i kroz stručno usavršavanje čiji su organizatori i realizatori bili stručni suradnici i odgojitelji usmjerili na praksu, na prepoznavanje teorije u praksi, propitivanje teorijskih spoznaja u praksi na prikupljenim primjerima / bilježaka, foto i video zapisa/ koje su stručni suradnici i odgojitelji ovisno o temi refleksije prikupljali i demonstrirali i o kojoj su s odgajateljima reflektirali.

### **5.1.2. Refleksije odgojitelja i vanjskog stručnog suradnika pedagoga**

Svrha zajedničkog, mjesečnog refleksivnog istraživanja na temelju prikupljene dokumentacije o aktivnostima djece od strane odgojitelja bila je poticanje na zajedničko promišljanje i razumijevanje odgojno – obrazovnog procesa te zajedničko oblikovanje kurikulumu. U oblikovanju kurikulumu naglasak se stavljao na djetetove potrebe i uvažavanje razvojnih i individualnih karakteristika svakog djeteta.

Prikazi odgojitelja bili su pripremljeni u vidu PPT prezentacija. Prezentacije su bile usmjerene na određenu temu. Sadržavale su foto i video zapise o aktivnostima djece, njihovim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima. Stručni tekst prezentacije pratio je teorijska polazišta koja su odgajatelji nastojali prepoznati i učiniti ih vidljivim u praksi.

Odgajitelje smo poticali na samoevaluaciju i zajedničku evaluaciju odgojno-obrazovnog rada kroz raspravu, na temelju uvida u njihovu; foto i video dokumentaciju te njihovih bilješki o praćenju djeteta, odnosno djece, njihovih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti u svrhu poticanja njihova cjelokupnog razvoja.

Kompleksnost odgojne prakse nalagala nam je zajednički, a ne pojedinačni pristup rješavanju postojećih problema odgojitelja. Različitost mišljenja, konflikte, kritike i međusobna neslaganja do kojih smo neminovno dolazili s takvim načinom rada smatrali smo i smatramo visokim potencijalom u unapređivanju naše odgojne prakse.

Teme refleksija proizašle su iz potreba odgojitelja i problemskih situacija u praksi. Svaka od refleksija sastojala se od dijela teorije i prakse odgojitelja. Odgojitelji bi na svaku od refleksija



donijeli zapise primjera iz prakse i problemskih situacija nastalih u praksi. Nakon uvida u iste zajednički bi se tražili odgovori i dogovarali smjernice za daljnji rad. Vanjski stručni suradnik pedagog sudjelovao je u razmjeni iskustava odgojitelja te nakon razmjene iskustava informirao i podsjećao odgajatelje što nam govori znanost o pojedinim područjima problematike o kojima se raspravljalo vezano za poticanje cjelokupnog razvoja djeteta i suradnju s roditeljima.

U tom smislu razvijali smo generalni stav prema stručnom usavršavanju, koji se očituje u spremnosti odgojitelja na prihvaćanje uloge istraživača, umjesto konzumenta novih znanja i nove prakse.

### **5.1.3. Radni dogovori i planiranje smjernica daljnjeg rada odgojitelja**

Realizirani su tijekom godine, koji su prethodili planiranjima i refleksijama, pomagali su nam u širem razmatranju problema i bili izvor mogućih prijedloga i rješenja. Na radnim dogovorima dogovarale su se smjernice daljnjeg djelovanja u odnosu na djecu, prostor, poticaje, odgojitelja a u skladu s bilješkama, prikupljenom dokumentacijom u svrhu uvida u interese, potrebe i razvojne mogućnosti djece.

Stručni suradnici su na radnim dogovorima imali ulogu vođenja i stručne podrške, potpore, motivacije i jačanja odgajatelja u njihovoj profesionalnoj ulozi.

### **5.1.4. Odgojiteljska vijeća**

U skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića Emaus tijekom protekle pedagoške godine realizirano je sedam odgojiteljskih vijeća.

- 01.09. 2022.
- 28.09. 2022.
- 25.10. 2022.
- 23.11. 2022.
- 26.01. 2023.
- 27.02. 2023.
- 22.05. 2023.



Više o naobrazbi stručnog usavršavanja stručnih djelatnika realiziranoj u vrtiću vidljivo je u obaveznoj službenoj dokumentaciji stručnih djelatnika vrtića pod nazivom (Programu stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2022/2023).

### **5.1.5. Individualni razgovori s odgojiteljima**

Individualne razgovore s odgojiteljima tijekom godine realizirala je ravnateljica i stručna suradnica- predagoginja prema procjeni ili potrebi odgajatelja. Teme individualnih razgovora bile su usmjerene na:

- pojedinu djecu
- odgojno-obrazovne sadržaje
- suradnju s roditeljima
- suradnju s kolegicom

### **5.1.6. Stručna usavršavanja izvan ustanove**

#### **Stručna usavršavanja**

##### Edukacije:

- KATEHEZA DOBROG PASTIRA, jednogodišnji program, u organizaciji Stručno razvojnog centra iz Đakova „Sunčev sjaj-Nazaret“ Voditeljica: s. Jelica Đuzel, dipl. kateheta specijalist u trajanju od 200 sati; M. Mrvelj, N. Serezlija, T. Sučić, P. Kevrtić, K. Debak, K. Čaleta Radić, N. Čičić
- USPJEŠNO MENTORIRANJE U PRISTUPU USMJERENOM NA DIJETE, Pučko učilište Korak po korak; M. Grmoja, M. Muhar

##### Stručni skupovi:

- „Program stažiranja prijava i postupak za polaganje stručnog ispita“, AZZO, 11.10. 2022.; N. Serezlija
- „Državni stručni skup za ravnatelje“- Dubrovnik, AZZO, 15.03. 2023.; M. Grmoja
- „Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja“, AZZO, 20.10. 2022. N. Serezlija, M. Mrvelj
- „Predstavljanje kutića humanosti (projekt klimatske promjene), AZZO, 30.11. 2022.; N. Serezlija



- „Kako primjereno odgovoriti na religiozne potrebe djeteta“, AZZO i Splitsko-makarska nadbiskupija, 22.04.2023. ; N. Serezlija, M. Mrvelj, P. Kevrić, K. Debak, N. Čičić, M. Muhar, T. Sučić, K. Čaleta Radić
- „Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću“, AZZO, 03.11. 2022.; M. Mrvelj
- „Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj“ u organizaciji Alfa edukacije 21.09. 2022.; N. Serezlija, N. Čičić, M. Mrvelj, T. Sučić, P. Kevrtić, M. Muhar, K. Debak
  
- „Otkrij, primjeni, promjeni alate i strategije za rad“, Sinapsa, 23.01. 2023.; N. Serezlija, P. Kevrić
- „Pauk- u mreži dobre prakse“, KOHO pedagogija, 10., 11. i 12.01.2023.; N. Čičić, M. Mrvelj, N. Serezlija
- „, Strahovi i zabrinutost kod djece“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 16.12. 2022.; T. Sučić, N. Čičić, M. Mrvelj
- „,Opsesivno-kompulzivni poremećaj djece i mladih“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 09.12. 2022.; M. Mrvelj
- „,Gubitak i tugovanje kod djece“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 15.02. 2023.; N.Čičić
- „,Život s autizmom“, Bračno i obiteljsko savjetovanište Osijek, 23.02. 2023.; N. Čičić
- „,Mindfulness u radu s djecom“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 24.02. 2023.; N. Čičić, T. Sučić
- „,Jačanje psihološke otpornosti djece i mladih“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 14.02. 2023; N. Čičić
- „,Ljutnja i agresivno ponašanje kod djece“, Ježeva Kućica-zamah zajedno za mentalno zdravlje, 20.01. 2023; M. Mrvelj
- „,Digitalna jabuka- digitalni alati za vrtiće“, KOHO pedagogija, 12., 13. i 14. 09. 2022; N. Čičić, M. Mrvelj
- „,Pomoćni digitalni alati“, KOHO pedagogija, 07. 08. i 09. 03. 2023.; M. Mrvelj
- „, Digitalne razvojne mape“, KOHO pedagogija, 28.02. 2023., M. Mrvelj
- „, Razvoj fine i grube motorike“, Virtuoz centar vrlina, 20.03. 2023.; T. Sučić



- „Body percussion aktivnosti za djecu predškolske dobi“, Udruga socijalno marginaliziranih Magni Osijek, 10.06. 2023; T. Sučić
- „Poticanje pažnje i koncentracije kod djece predškolske dobi“, Udruga socijalno marginaliziranih Magni Osijek, 05.11. 2022; M. Mrvelj
- „Bajke i priče kao pedagoški poticaj u dječjem vrtiću“, Udruga socijalno marginaliziranih Magni Osijek, 11.03. 2023; M. Mrvelj
- „Prostorno-materijalna organizacija inkluzivnog pedagoškog okruženja“, Udruga socijalno marginaliziranih Magni Osijek, 26.11. 2022; M. Mrvelj
- „Razvojna raketa-međunarodni skup“, KOHO pedagogija, 03-08.10. 2022. ; M. Mrvelj
- „ Utjecaj ekrana na razvoj djece“, STEM, 27.09. 2022.; M. Mrvelj
- „Dječji crtež i kreativne tehnike-kako pomoći djetetu ublažiti burne emocije“, Centar Ropana, 17.10. 2022.; M. Mrvelj
- „Neugodne emocije djece rane i predškolske dobi i njihov utjecaj na mentalno zdravlje“, Klub trudnica i roditelja grada Splita, 18.10. 2022.; M. Mrvelj
- „Darovito dijete u skupini“, Klub trudnica i roditelja grada Splita, 16.11. 2022.; M. Mrvelj

## **VI SURADNJA S RODITELJIMA**

Analiziranje kvalitete suradnje s roditeljima u prethodnoj pedagoškoj godini i njihovih povratnih informacija može se zaključiti da je najveći dio planiranih aktivnosti realiziran u okviru raznovrsnih oblika suradnje.

Jedno od temeljnih načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) vezano je uz ostvarivanje partnerskih odnosa vrtića s roditeljima i društvenom zajednicom. Osnovne zahtjeve kvalitetne suradnje i partnerstva s obitelji kao primarne zajednice djeteta nastojali smo razvijati s pozicije djeteta i ostvarenja njegove cjelokupne dobrobiti. U posebnim okolnostima gradili smo kvalitetnu i profesionalnu,



dvosmjernu i podržavajuću komunikaciju s roditeljima kao prvim i najvažnijim skrbnicima i time stvarali temelje za partnerske odnose u kojima smo roditelje tretirali kao ravnopravne subjekte. Nastojali smo biti otvoreni prema interesima, pitanjima, dilemama roditelja, pravovremeno reagirati na njihove ideje ili pitanja, dati im znanstveno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Pri procjeni, vrste, načina ili oblika komuniciranja vodili smo se personaliziranim kriterijima koji su uzimajući u obzir socioekonomski i obrazovni status obitelji. Vodili smo se činjenicom da je roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim i kulturnim uvjetima suvremenog odrastanja izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć kompetentnih profesionalaca. Zato smo gradili spoznaju o otvorenosti i spremnosti naših odgojitelja za zajedništvom i pružanju nužne podrške u ovim složenim uvjetima odrastanja.

Oblici suradnje s roditeljima:

### **6.1. Individualni kontakti**

Od prvog susreta roditelja s Ustanovom, odnosno interesa roditelja za upis djece u Vrtić uspostavljeni su prvi kontakti, gdje je roditelj mogao dobiti osnovne informacije te svakodnevne informacije prema potrebi i zahtjevnosti djece i roditelja.

Individualni razgovori ostvarivali su se razmjenom informacija odgojitelj - roditelj o svim važnim pitanjima vezanim za dijete.

### **6.2. Roditelji u radionicama**

U kreativne radionice provodile su se uglavnom prigodno u predblagdansko vrijeme:

- 06 i 07.12. 2022. božićna radionica za djecu i roditelje koja je bila humanitarnog karaktera. Izrađeni ukrasi donirani su Župnom karitasu za prodaju.

Zadaće odgojno -obrazovnog rada za svoju uspješnu realizaciju trebale su raznovrsne doprinose roditelja. Sa zadovoljstvom možemo ustvrditi da su nam roditelji pravi i aktivni sudionici u odgojno obrazovnom procesu. To je posebno došlo do izražaja prilikom rada na projektima:“ Zanimanja“kao i volontiranje roditelja:

- 03/2023 volontiranje u skupini-tema planinarenje-tata Alajbeg

### **6.3. Roditeljski sastanci**



- 09/2022. Informativni roditeljski sastanak
- 30. 11. 2022. roditeljski sastanak za skupine „Iskrice“ i „ Zvezdice“ (Kritički i osjetljivi periodi razvoja i aktualne teme Što se u vrtiću radi?)
- 01. 12. 2022. roditeljski sastanak za skupine „Koračići“ i „ Anđeli“ (Kritički i osjetljivi periodi razvoja i aktualne teme Što se u vrtiću radi?)
- 20.06. 2023. roditeljski sastanak za novoupisanu djecu
- 16.03.,. 2023. „Kako živjeti vrijednosti u vrtiću?“ – dr.sc. Toni Maglica; edukativno predavanje za roditelje

Kroz suradnju s roditeljima nastojali smo biti otvoreni prema interesima, pitanjima, dilemama, pravovremeno reagirati na njihove ideje ili pitanja, dati im znanstveno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Vodili smo se činjenicama da je roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim i kulturnim uvjetima i uvjetima suvremenog odrastanja izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć kompetentnih profesionalaca. Zato i jesmo gradili spoznaju o otvorenosti i spremnosti odgojitelja za zajedništvom i pružanju nužne podrške u ovim složenim uvjetima odrastanja.

## **VII SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo intenzivno . Zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg izvedbenog programa rada.

### **SURADNJA SA DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM**

- Agencija za odgoj i obrazovanje





- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Gradskim uredom za obrazovanje i šport
- Jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave
- Županijskim uredima za društvene djelatnosti
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom
- Muzejima i drugim ustanovama za kulturu
- Gradskim uredom za zdravstvo i socijalnu skrb
- Domovima zdravlja
- Zavodom za javno zdravstvo
- Centrom za socijalnu skrb
- Župnim uredom
- Suradnja s kulturno- umjetničkim ustanovama
- Suradnja s gradskim i vjerskim vrtićima
- MUP RH
- suradnja s izdavačkim kućama
- suradnja s dobavljačima opreme i didaktike
- osiguravajućim društvom, po izboru objekt
- Udruga tjelesnih invalida „Toms“
- Univerzalna športska škola Ivana Pavla II
- Gradski crveni križ ( radionica za djecu )
- Produkcija Z

## **DOGAĐAJI KROZ GODINU**

19.10. Obilježavanje dana kruha

08.11. Posjet policijskih službenika Policijske postaje Trogir koji su educirali djecu o poslovima policijskih službenika, kao i sredstvima kojima se policijski službenik koristi pri izvršavanju svojih svakodnevnih poslova i zadaća

15.11. Blagoslov vrtića - svečani događaj za našu ustanovu, blagoslov djece, roditelja, odgojitelja i prostorija vrtića predvodio je mons. Dražen Kutleša



06.12. Sveti Nikola

15.02. Maskembal

21.02. Lutkarska predstava „Putovanje malog puža“- Produkcija Z

18.03. Dan očeva na Blagdan sv. Josipa

Uskrs – kroz interaktivne priče Čupava gusjenica, Školjka na dnu mora i Posebni tjedan, približiti djeci blagdan Uskrsa

19.04. Lutkarska predstava „ Idemo u zoološki vrt“- Dječja čarobna scena

26.04. Izlet u Sinj, seosko gospodarstvo Panj

10.05. Posjet vatrogasnih službenika DVD Trogir, koji su educirali djecu o poslovima vatrogasca

14.05. Majčin dan

06.06. Kreativno-scenski izraz djece odgojne skupine „Anđeli“

07.06. Kreativno-scenski izraz djece odgojne skupine „Iskrice“

15.06. Zajedničko druženje djece i roditelja odgojnih skupina „Koračići“ i „Zvjezdice“

Tijekom protekle pedagoške godine nastojali smo surađivati s vanjskim ustanovama kako bismo djeci mogli pružiti što kvalitetnije sadržaje.

## **VIII IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA**

Poslovi stručnog suradnika pedagoga ostvarivali su se prema operativnom planu za 2022/23. g. i tiču se poslova planiranja i programiranja poslova u odnosu na djecu, odgojitelje i roditelje, rad u stručnom timu, poslove u odnosu na društvene čimbenike i stručno usavršavanje.

Bitna zadaća u sklopu Godišnjeg plana i programa vrtića, bila je jačanje kompetencija svih dionika neposrednog odgojno-obrazovnog procesa, uključivanjem u zajedničko proučavanje novoizišle literature i zajedničkih refleksija. Postavljanje ove zadaće pozitivno se odrazilo na



podizanje kvalitete ustanove. Analizirajući rad u komunikaciji sa odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima, nastojali smo definirati područja na kojima treba intenzivnije raditi. U tom cilju bili smo podrška jedni drugima ali i kritički prijatelji. Stalna zadaća pedagoga je i intenzivnije praćenje pedagoške dokumentacije skupina, davanje jasne upute kako bi vođenje dokumentacije bilo svrhovito. Poslovi suradnje s obitelji su važan segment rada pedagoga. Od samog informiranja roditelja o upisima u vrtić, upisnog postupka, roditelj se obraća s povjerenjem, ponekad i bojazni i brojnim pitanjima. Stoga je izuzetno važno da taj prvi susret sa vrtićem roditelju bude ugodan, topao i sa svim potrebnim informacijama.

Ostali poslovi jesu:

#### **U odnosu na roditelje**

- Sudjelovanje u radu komisije za upise, pripremanje potrebnih obrazaca  
I vođenje dokumentacije o upisima; inicijalni razgovori (u timu)
- Informiranje i pružanje pomoći u procesu prilagodbe
- Savjetodavni rad
- Roditeljski sastanci (na razini vrtića i na razini skupina)

#### **U odnosu na odgojitelje**

- Organizacija radnih i refleksivnih skupina
- praćenje pedagoške dokumentacije
- suradnja pri dokumentiranju procesa učenja
- Suradnja pri strukturiranju prostora vrtića
- Izrada obrazaca (suradnja s roditeljima, praćenje. . . )
- Priprema materijala za radionice
- Suradnja u izradi projekata (organizacija posjeta, sređivanje dokumentacije, prezentacija. . . )



- Planiranje, informiranje i dokumentiranje stručnih usavršavanja
- Sudjelovanje u radu timova odgojitelja
- član povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika
- Organizacija prakse studenata
- vođenje individualnih razgovora s roditeljima (prema pozivu ili potrebi)
- Suradnja kod narudžbe didaktike za skupine
- Organizacija blagdanskih i prigodnih događanja na razini ustanove

### **U odnosu na djecu**

- praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece
- praćenje interakcije između djece i sa odgojitelja
- praćenje pravodobnosti i kvalitete zadovoljavanja aktualnih djetetovih potreba utvrđivanjem primjerenosti organizacije djetetova boravka u skupini
- promicanje što kvalitetnijih odgojno-obrazovnih i organizacijskih uvjeta u cilju fleksibilnijeg zadovoljavanja potreba djece i uvažavanja individualnih različitosti

### **U odnosu na društvene čimbenike**

- Suradnja s čimbenicima iz okruženja vrtića radi obogaćivanja redovitog programa
- Suradnja sa stručnim suradnicima iz OŠ
- Suradnja s nositeljima kraćeg programa, župe, biskupije, katehetskog ureda, kulturnih društava....  
(radi obogaćivanja redovitog programa i dogovora oko poslova)
- Suradnjem s MZOS i AZOO: stručna usavršavanja, napredovanja u položajna zvanja. . .
- Organizacija predavanja

### **Ostali poslovi**



**Stručna usavršavanja u i van ustanove:**

AZOO/ Kolegijalni dijalog i suradnja

AZOO/ Međužupanijski (međubiskupijski) stručni skup na temu „Kako primjereno odgovoriti na religiozne potrebe djeteta rane i predškolske dobi? Odgoj u vjeri posredstvom kršćanskih simbola“, za odgojiteljice u vjeri

Filozofski fakultet Split/ Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata

Korak po korak/ Uspješno mentoriranje u pristupu usmjerenom na dijete

Centar za terapiju igrom/ Terapeutska igra- osnovne vještine

## **IX IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA**

**Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:**

- sudjelovanje u izradi: Godišnjeg plana rada i Godišnjeg izvješća DV Emaus;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova;
- praćenje rada tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika te pratećih službi;
- izvršavanje zakonskih propisa glede djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (bolovanje i slično);
- vođenje brige o zapisnicima odgojiteljskih vijeća, roditeljskih sastanaka i radionica s roditeljima, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano praćenje da se uredno vodi propisana pedagoška i druga dokumentacija.
- Suradnja s Osnivačem



### **Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:**

- potrebna nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, skrb o organiziranju estetskog uređenja vrtića, nabavci i proširenju fonda stručne literature te raznih popravaka i slično.

### **Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece:**

- skrb o kontinuiranom praćenju i izvršavanju zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora (nabava potrebnih higijenskih i drugih sredstava);
- skrb o kvalitetnoj prehrani i stalna suradnja s višom medicinskom sestrom
- praćenje zakonskih rokova u smislu sanitarne i zdravstvene dokumentacije djelatnika i djece.

### **Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno-obrazovnog rada:**

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadaća;
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti za školu .
- Postignuća u odnosu na odgojitelje – poticanje na samorefleksiju rada odgajatelja, organiziranje odgojiteljskih vijeća:
- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, kao i sastanaka s ravnateljima drugih ustanova osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte;
- sudjelovanje u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna i sl.

### **Postignuća u odnosu na roditelje:**

- vođenje roditeljskih sastanka;
- informativni sastanak početkom pedagoške godine;
- organiziranje duhovnih obnova;



- organiziranje neformalnih druženja odgojitelja;
- sudjelovanje u organiziranju radionica;
- dogovor s računovođom i praćenje uplata roditelja glede boravka djeteta u Vrtiću.

Uključivanje roditelja u organizirani proces odgoja i obrazovanja kroz organiziranje raznih aktivnosti te koordinaciju izleta i niz drugih poslova.

### **Postignuća u odnosu ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:**

- ostvarena je kao i proteklih godina kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom i višim medicinskim sestrama), kao i razna zajednička i suradnička ostvarenja;
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada te Godišnjeg izvješća;
- organiziranje izleta
- Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti vrtića i to s Ministarstvom znanosti, obrazovanja, Gradskim uredom za društvene djelatnosti, Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima, vjerskim institucijama (župni uredi, samostani u smislu suradnje i povezanosti u vjerskoj praksi i svima navedenim u poglavlju: suradnja s vanjskim ustanovama);

### **Stručno usavršavanje:**

Sudjelovanje na susretima, seminarima, radionicama, tribinama, stručnim skupovima u organizaciji:

- Katoličkih vrtića;
- Ministarstva znanosti, obrazovanja RH;
- Gradskog ureda za društvene djelatnosti;
- Agencije za odgoj i obrazovanje.



Vođenje vrtića zasnivalo se na načelima demokratskih odnosa i timskom radu. U prvom planu njegovana je zajednička povezanost u radu na povjerenim nam zadacima. Tako smo zajedno rasli u: timskom učenju, izgradnji zajedničke vizija, osobnoj motivaciji za stručnim promišljanjem svog odgojno-obrazovnog rada.





Ana Duplančić, bacc.med.techn.,  
zdravstveni voditelj  
mob: 098 98 71 746  
[ana.duplancic123@gmail.com](mailto:ana.duplancic123@gmail.com)

Dječji vrtić EMAUS  
Kneza Trpimira 38, Trogir

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.





Kolovoz, 2023. godine

## ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Zdravstvena zaštita u predškolskoj ustanovi provodila se sukladno Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02).

Dječji vrtić Emaus je skrbio za 79 djece koja su bila raspoređena u 4 odgojno obrazovne skupine; dvije 10-satne skupine za djecu jasličke dobi i jednu 10-satnu skupinu za djecu vrtićkog uzrasta i jednu 6-satnu skupinu za djecu vrtićkog uzrasta.

Zdravstvena zaštita u predškolskim ustanovama je skup mjera radi očuvanja i unapređenja zdravlja djece. Te mjere su kroz niz aktivnosti provedenih tijekom pedagoške godine 2022./2023. išle u smjeru:

- osiguranja odgovarajuće preventivne zdravstvene zaštite u okviru koje je, između ostalog, obuhvaćeno zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema;
- osiguranja odgovarajućih sanitarno – higijenskih uvjeta te
- osiguranja odgovarajućih prehrambenih uvjeta i navika.

U skladu sa zakonskom regulativom neophodno je vođenje sljedećih evidencija:

- Evidencija o higijensko – epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Lista antropometrijskog mjerenja
- Imenike djece i to zdravstveni dio
- Zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću

## **SISTEMATSKI ZDRAVSTVENI PREGLED PREDŠKOLSKOG DJETETA**

Prije upisa djeteta u dječji vrtić obavezan je prethodni **sistematski zdravstveni pregled**, kada roditelj odnosno skrbnik djeteta treba dječjem vrtiću predočiti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu predškolskog djeteta, te uvažavajući zakonsku obvezu i svi relevantni podaci moraju biti evidentirani u zdravstvenoj dokumentaciji djeteta.



Potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu, uz ostalu upisnu dokumentaciju, priložili su svi roditelji novoupisane djece.

## **ZDRAVSTVENI KARTONI DJECE**

Na početku pedagoške godine evidentirana su novoupisana djeca za koju je osigurana obvezna medicinska dokumentacija i to zdravstveni kartoni djece u koje sam evidentirala podatke o procijepljenosti djece, napomene o kroničnim nezaraznim bolestima, specifičnim zdravstvenim osobitostima, mjerama posebne skrbi i posebnim potrebama, uključujući i priloženu medicinsku dokumentaciju. Prilikom obilazaka dječjih vrtića pratila sam dnevne pobole djece, a na osnovu toga, u zdravstvene kartone djece bilježila sam evidencije i razloge izostanaka djece iz vrtića te sam po potrebi poduzimala sve nužne protuepidemijske mjere u slučajevima pojavnosti zaraznih bolesti.

## **CIJEPLJENJE DJECE**

Obvezno cijepljenje djece provodilo se prema Kalendaru cijepljenja za 2022. godinu (Ministarstvo zdravstva). Temeljem Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07, 113/08, 43/09); Pravilnika o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti te o osobama koje se moraju podvrgnuti toj obvezi (NN 103/2013) kao i Programa zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/2002, članak 3.) ...“ upis djece u dječji vrtić uvjetuje se urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja“...

“Provjeru statusa o cijepljenju vrši izabrani liječnik prije ulaska djeteta u dječji vrtić, najmanje jedanput godišnje pri obnovi upisa u dječji vrtić“...

Tijekom pedagoške godine provjerom dokumentacije stečen je uvid u status cijepljenja svakog pojedinog djeteta.

U *Tablici 1.* je prikaz procijepljenosti djece.

**Tablica 1.** Procijepljenost djece za pedagošku godinu 2022./2023.



BROJ UREDNO CIJEPLJENE DJECE	BROJ DJECE KOJA NISU UREDNO CIJEPLJENA	BROJ DJECE SA APSOLUTNIM KONTRAINDIKACIJAMA	BROJ DJECE SA PRIVREMENIM KONTRAINDIKACIJAMA ILI BEZ KONTRAINDIKACIJA
57	24	5	19
<b>SVEUKUPNO %</b>			
70,4%	29,6%	20,8%	79,2%

Uredno je cijepljeno 57 djece što čini 70,4% procijepljenosti na ukupan broj djece kojima se priloženom dokumentacijom dokazao cjepni status. 24 djece odnosno 29,6% djece nije uredno cijepljeno prema kalendaru cijepljenja (nedostaje cjepivo MPR, DTP, revakcinacije), od čega 5 djece nije uredno cijepljeno zbog apsolutnih kontraindikacija (20,8%), a 19 djece nije imalo uredan cjepni status zbog privremenih odnosno trenutnih kontraindikacija ili su bez kontraindikacija (79,2%). Svi roditelji necijepljene djece su tijekom roditeljskog sastanka na samom početku pedagoške upućeni u potrebu nadoknade propuštenog cjepiva te važnosti provođenja predviđene i potrebne zaštite.

## EPIDEMIOLOŠKE INDIKACIJE / POBOLI DJECE

U cilju prevencije zaraznih bolesti pratilo se zdravstveno stanje djece koja pohađaju dječji vrtić. U provedbi protuepidemijskih mjera pratili su se dnevni poboli djece te bilježili razlozi njihovih izostanaka iz dječjeg vrtića kao i zdravstvena stanja djece na kemoprofilaksi.

Detaljni prikaz prevalencije određenih zaraznih bolesti i/ili stanja tijekom pedagoške godine prikazan je u *Tablici 2*.

**Tablica 2.** Epidemiološke indikacije

ZARAZANA BOLEST	BROJ OBOLJELE DJECE
Virusne infekcije nespecificirane lokalizacije	23
Gastroenteritis i dijareja vjerojatno	10



infekcijskog podrijetla	
Vodne kozice (Varicella)	35
Pneumonije i bronhopneumonije, nespecificiranog uzročnika	2
Streptokokni faringitis, tonzilitis	6
Gripa (Influenza), dokazana ili nije dokazana	8
Bolest šaka, stopala i usta (Enterovirusni vezikulozni stomatitis s osipom)	3
Konjuktivitis, nespecificiranog uzročnika, vjerojatno infekcijskog podrijetla	19
Impetigo, nespecificiranog uzročnika	2
Afte, rekurentne	4
Ušljivost glave	2
Covid 19 infekcija	1

**Praćenjem pobola** utvrđene su povećane incidencije određenih te vrlo čestih dječjih zaraznih bolesti u dječjim kolektivima pa su poradi toga poduzete sve mjere kako ne bi došlo do daljnjeg i povećanog širenja istih. Sva djeca su bila izolirana, na razini vrtića provedene su opće i specifične protuepidemijske mjere, a oporavak djece protekao je na kućnoj njezi i tretmanu pod nadzorom liječnika.

Zabilježene su povećane incidencije, odnosno grupiranja pobola slijedećih zaraznih bolesti:

**Vodne kozice (Varicella)**

- kroz ožujak i travanj 2023. godine, 3 odgojne skupine

**Konjuktivitis, nespecificiranog uzročnika, vjerojatno infekcijskog podrijetla**

- kroz studeni i prosinac, 2022. godine, 3 odgojne skupine



## **Influenza – gripa**

- kroz siječanj i veljaču, 2023. godine, 2 odgojne skupine

Najučestaliji razlozi izostanka djece iz dječjeg vrtića prikazani su u *Tablici. 3.*

**Tablica 3.** Razlozi izostanaka djece

<b>AKUTNA BOLEST</b>	<b>BROJ OBOLJELE DJECE</b>
Akutni faringitisi i tonzilitisi ili nespecificirane akutne infekcije gornjeg dišnog sustava	23
Prehlada	14
Akutni laringitis	2
Akutni bronhitis, nespecificirani	4
Upale uha	18
Opći simptomi i znakovi (temperatura nepoznatog podrijetla, kašalj, mučnina, povraćanje...)	61
Miozitis	1

Od roditelja se tražilo da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku djeteta u dječji vrtić donesu potvrdu liječnika da dijete može boraviti u vrtiću, a sve u cilju zaštite zdravlja djece u skupini.

U slučajevima pojave zaraznih bolesti, putem edukativnih letaka, zdravstveno odgojno se djelovalo prema roditeljima i odgojiteljima u svezi pojavnosti pojedinih zaraznih bolesti.

Redovito se naglašavalo pojačano provođenje mjera:

- praćenje zdravstvenog stanja te prijavljivanje bilo kakvih simptoma bolesti;
- pravovremena izolacija djece;
- dostavljanje na uvid liječničke potvrde po povratku djeteta u skupinu;
- pojačana, redovita i temeljita dezinfekcija prostora, dodirnih površina, sanitarnih čvorova;
- nadzirano pranje ruku djece nakon korištenja wc-a i prije jela;
- pravilno pranje i dezinfekcija ruku odraslih;
- redovito prirodno provjetranje prostorija;



- učestali boravak vani;
- izbjegavanje diranja očiju, usta i nosa.

## HOSPITALIZACIJE

Tijekom pedagoške godine evidentira se svaka hospitalizacija djece koja pohađaju dječji vrtić te razlog hospitalizacije, vrijeme provedeno u bolnici kao i vrijeme izostanka iz dječjeg vrtića poradi hospitalizacije. Po dolasku djeteta u vrtić roditelj ili skrbnik dužan je dostaviti kopiju otpusnog pisma i preporuku liječnika ukoliko postoje indikacije za pružanje posebne skrbi djetetu po povratku u kolektiv.

Ove pedagoške godine bilo je hospitalizirano jedno dijete i to poradi uroinfekcije.

## OZLJEDE DJECE

Tijekom godine zabilježena je jedna ozljeda djeteta tijekom boravka u dječjem vrtiću - Lacerokontuzija (nagnječeno razderana rana), a ista je zahtijevala zbrinjavanje liječničkom obradom na HMP.

## MJERE POSEBNE SKRBI OBZIROM NA ZDRAVSTVENE POTEŠKOĆE

*Tablica 4.* Mjere posebne skrbi obzirom na zdravstvene poteškoće

ZDRAVSTVENA POTEŠKOĆA	BROJ DJECE
Alergijske reakcije na nutritivne i inhalacijske alergene ili lijekove (atopijski dermatitis, alergijski bronhitis, astma i sl.)	3
Poteškoće s hranjenjem	1
Djeca s motoričkim poteškoćama i oštećenjima	1
Neurorizičnost i druga neurološka stanja	3





## ANTROPOMETRIJA – OBRADA PODATAKA

U sklopu zdravstvene zaštite prati se tjelesni rast i razvoj djece koja pohađaju vrtiće.

Kontroliranom prehranom i praćenjem stanja uhranjenosti djece pridonosimo boljitku zdravijeg života djece već u ranom djetinjstvu. Naime, pretilost osim medicinskih implikacija (hipertenzija, hiperlipidemija, bolesti krvno–žilnog sustava, respiratorne bolesti) ima i značajne psihosocijalne posljedice koje utječu na kvalitetu života, emocionalno funkcioniranje i socijalnu kompetentnost djeteta i odraslih.

Tijekom pedagoške godine provedena je antropometrijska obrada djece i to mjerenja tjelesne težine u kg i tjelesne visine u cm.

Na temelju tih podataka i njihove obrade, a koristeći program "WHO Antro plus/Nutritional survey" - program SZO za antropometrijsko praćenje rasta i razvoja djece prema novim antropometrijskim standardima dobiveni su rezultati:

- BMI (indeks tjelesne mase) kao i
- percentili tjelesne težine za dob i spol djeteta,
- percentili tjelesne visine za dob i spol djeteta i
- percentili BMI za dob i spol djeteta

Mjerenjem tjelesne težine i tjelesne visine te obradom antropometrijskih podataka obuhvaćeno je 40 djece u dobi od 3. do 7. godine života te 22 djece jasličkog uzrasta - ukupno 62 djece.

Rezultati obrade antropometrijskih podataka prikazani su u *Tablici 6*.

**Tablica 5.** Antropometrija

	3 – 7 godina	1 – 3 godine
Odgovarajuća tjelesna težina	33	16
Rizik za prekomjernu tjelesnu težinu	4	3
Rizik za smanjenu tjelesnu težinu	1	1



Smanjena tjelesna težina	1 djevojčica	/ dječaka	/ djevojčica	/ dječak
Prekomjerna tjelesna težina	1 djevojčica	/ dječaka	/ djevojčica	2 dječaka
PRETILI	/	/	/	/
<b>Ukupno:</b>	<b>40 djece ( 3-7 god.)</b>		<b>22 djece ( 1-3 god. )</b>	
<b>SVEUKUPNO:</b>	<b>62 djece</b>			

*Tablica 6.* Rezultati obrade antropometrijskih podataka

<b>Odgovarajuću tjelesnu težinu ima:</b>	<b>49 (79%)</b>
<b>Ukupan broj djece u riziku i nutritivnom disbalansu:</b>	<b>13 (21%)</b>
<b>U riziku za prekomjernu tj. težinu je:</b>	<b>7 (53,8%)</b>
<b>U riziku za smanjenu tj. težinu je:</b>	<b>2 (15,4%)</b>
<b>Prekomjernu tj. težinu ima:</b>	<b>3 (23,1%)</b>
<b>Smanjenu tj. težinu ima:</b>	<b>1 (7,7%)</b>

## ZDRAVSTVENI ODGOJ

Posebna pozornost usmjeravana je na zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi usvajanja zdravog načina življenja, sprječavanju bolesti, stjecanja pravilnih higijenskih navika i pravilnoj prehrani posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema, te na zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja odnosno skrbnika djece.

Svaka tema iz zdravstvenog odgoja koju obrađujem u vrtiću od osobite je važnosti jer razvija i osvjeđuje pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju kao jednoj od najvećih dragocjenosti u životu svakog pojedinca.



Da bi vještina postala navika, dijete u svojoj okolini primjerom starijih usvaja sve pozitivne navike. Željene navike najbolje se postižu primjerima kroz pohvalu i priznanja, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za čitav život.

### ● **RAD S DJECOM**

Kroz proteklu pedagošku godinu, s djecom su obrađene teme iz zdravstvenog odgoja i to demonstracijom, prikazivanjem ili pričanjem priča uz djeci zanimljive edukativne slikovnice odnosno prezentacije istih. Na taj su način obrađene planirane aktivnosti zdravstveno - odgojnog rada po temama:

*Tema:* RAST I RAZVOJ DJETETA

*Cilj:*

- Stjecanje i usvajanje novih i utvrđivanje starih pozitivnih navika radi očuvanja zdravlja te osnaživanje svih aktivnosti promicanja zdravlja u djece predškolske dobi
- Razvijanje pravilnog odnosa prema sebi i svojem zdravlju

*Obrada teme:*

- Osmišljavanje i izrada edukativne PPT prezentacije za djecu
- PPT prezentacija *Kako rastu djeca*
- Edukacija djece o očuvanju zdravlja za pravilan rast i razvoj – Šest pravila za zdrav život
- Crteži djece
- Antropometrija

Ova tema zdravstvenog odgoja obrađena je sa 2 odgojne skupine djece.

*Tema:* PRAVILNA I REDOVITA ORALNA HIGIJENA

*Cilj:*

- Stjecanje pravilnih higijenskih navika u svezi oralne higijene i usvajanje zdravog načina življenja – prehrana, redoviti stomatološki pregledi
- Važnost prevencije karijesa

*Obrada teme:*

- Osmišljavanje i izrada edukativne PPT prezentacije za djecu



- Osmišljavanje i izrada edukativnog letka za roditelje: *Za zdrav i lijep osmjeh Vašeg djeteta*
- *Moj kalendar pranja zubića, Zubi – bolesni, zdravi liječeni* – bojanje, *Dobra i loša hrana za zube – OK za zube, nije OK za zube* – rezanje i lijepljenje
- PPT prezentacija edukativne slikovnice *Gric i Grec, Zubi zdravi za osmjeh pravi*
- Edukacija djece o pravilnom provođenju oralne higijene – zašto i kako prati zube, kada, koliko često
- Razvijanje pozitivnog stava prema redovitim posjetima stomatologu – najmanje dva puta godišnje
- Demonstracija postupka pravilnog pranja zubi na didaktičkom modelu za oralnu higijenu
- Praktična vježba pravilnog četkanja zuba na modelu, svako dijete zasebno
- Pranje zubi - svako dijete zasebno, osobnom četkicom i zubnom pastom

Ova tema zdravstvenog odgoja obrađena je sa 2 odgojne skupine djece.

#### ● **RAD S RODITELJIMA**

Tijekom godine održan je jedan roditeljski sastanak te su izrađeni obavijesni i edukativni letci s različitom tematikom kako bi se roditelji pravovremeno informirali o opsegu rada i zadataka zdravstvene zaštite koju pruža predškolska ustanova i upoznali s pravilima i principima koji imaju za cilj sačuvati i unaprijediti zdravlje djece koja pohađaju vrtić.

#### **Roditeljski sastanak:**

*Tema:* PROVOĐENJE MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE, HIGIJENE I PRAVILNE PREHRANE DJECE U DJEČJIM VRTIĆIMA

*Obrada teme:*

- Osiguranje mjera zdravstvene zaštite te njihovo provođenje u dječjem vrtiću
- Sistematski zdravstveni pregled predškolskog djeteta
- Cijepljenje djece
- Osiguranje mjera higijene te njihovo provođenje u dječjem vrtiću
- Osiguranje pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću



- Zdravstveni odgoj djece, roditelja i zaposlenika dječjeg vrtića
- Poticanje na suradnju i provođenje propisanih protuepidemijskih mjera

Ove teme zdravstvenog odgoja su obrađene kroz jedan roditeljski sastanak u rujnu 2022. godine

### **Obavijesno edukativni letci za roditelje**

Roditelji se redovito informiraju putem letaka i edukativnog materijala, ovisno o aktualnoj zdravstvenoj situaciji, specifičnostima i potrebama unutar pojedine skupine i objekta.

Obavijesno edukativni letci:

- Streptokokne bolesti
- Ušljivost glave
- Vodene kozice
- Konjuktivitis ili upala očne spojnice
- Impetigo – slatke kraste – nimalo „slatka“ zarazna bolest
- Za zdrav i lijep osmijeh Vašeg djeteta
- Bolesno dijete u vrtiću
- Proslave rođendana u dječjem vrtiću

### **● EDUKACIJA ZAPOSLENIH U DJEČJEM VRTIĆU**

U sklopu zdravstveno – odgojnog rada s zaposlenicima dječjeg vrtića, a po ukazanim potrebama, putem radnih sastanaka, individualnih razgovora ili letaka, obradila sam slijedeće teme:

- Provođenje mjera HACCP sustava, evidentiranje i vođenje HACCP dokumentacije
- Provođenje mjera zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću
- Provođenje općih protuepidemijskih mjera
- Cijepljenje djece
- Osiguranje pravilne prehrane
- Osiguranje higijensko sanitarnih mjera te njihovo provođenje unutar objekta
- Organizacija preraspodjele i serviranja hrane za djecu s nutritivnim alergijama

U organizaciji Saponie d.o.o., 23.8.2022 godine održana je edukacija spremačica po temama:



- Osnovni parametri pranja, čišćenja i dezinfekcije
- Sigurno rukovanje proizvodima za pranje, čišćenje i dezinfekciju
- Higijena ruku

## **RAD NA PRAĆENJU I UNAPREĐIVANJU PREHRANE**

Pravilna prehrana s raznovrsnim namirnicama, te optimalnim brojem planiranih obroka osigurava pravilan rast i razvoj predškolske djece. Osim kvalitetne prehrane, potrebno je kod djece potaknuti i usvajanje pravilnih prehrambenih navika. S obzirom da djeca pretežni dio dana provedu u vrtiću, i najveći dio dnevnih obroka dobiju upravo u vrtiću od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, te zdravstveno ispravna.

Prehranu u vrtiću planirala sam, provodila i kontrolirala prema zakonskim propisima i prema energetske i nutritivnoj potrebi djece. Energetska vrijednost obroka, te zastupljenost hranjivih tvari planirane su i procijenjene prema uzrastu djece i duljini boravka u vrtiću, sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. U svezi sa svim navedenim, izrađivala sam jelovnike jednom mjesečno; dva različita jelovnika sa tjednom izmjenom tijekom tekućeg mjeseca i to za 10 satne programe i jedan 6 satni program. Pri tom sam, kako bi prehrana djece u vrtiću pratila preporuke i smjernice stručnjaka i bila što zdravija, posebnu brigu i pažnju usmjerila da unutar jelovnika bude što više poželjnih namirnica te da se zadovoljavaju primarne dječje potrebe za vodom.

Posebnu pozornost usmjerila sam usvajanju dobrih navika i pravilnom ponašanju kod stola, ne samo u smislu zadovoljenja prehrambenih potreba djeteta, već i za stvaranje navika zdravog hranjenja, odnosno usvajanja zdravstvene kulture prehrane i stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani.

Topli obrok za 10-satne programe priprema se i transportira iz centralne kuhinje Udruge Toms – Trogir. Postojeća organizacija pripreme i raspodjele ručka usklađena je s ritmom dana i optimalnim potrebama djece.

## **PROVEDBA HACCP SUSTAVA**

Unutar objekta osigurana je provedba HACCP sustava i to suradnjom svih zaposlenika. Naime, dječji vrtić, kao subjekt u poslovanju s hranom, ima obvezu implementirati i provoditi HACCP sustav koji u prijevodu znači analiza opasnosti i kritičnih



kontrolnih točaka, a pomaže u provedbi preventivne samokontrole higijenskih uvjeta u rukovanju s hranom. Svo naše osoblje koje sudjeluje u pripremi i posluživanju hrane osposobljeno je za njegovo provođenje.

Planovi za pranje, čišćenje i dezinfekciju izrađeni su u suradnji sa Saponiom d.o.o. te je na samom početku pedagoške godine provedena edukacija spremačica, također od strane Saponie d.o.o., po temama: Osnovni parametri pranja, čišćenja i dezinfekcije; Sigurno rukovanje proizvodima za pranje, čišćenje i dezinfekciju; Higijena ruku.

Provedena je revizija HACCP evidencija te su spremačice upućene u njihovo popunjavanje.

Topli obrok za 10-satne programe priprema se unutar centralne kuhinje Udruge Toms – Trogir koja sigurnost i zdravstvenu ispravnost hrane garantira implementiranim HACCP sustavom te njegovom redovitom provedbom. Ručak se transportira do dječjeg vrtića u odgovarajućim posudama, transportnim vozilom i to unutar 2 sata od završetka pripreme obroka. Temperaturni zahtjevi su bili u potpunosti zadovoljeni te je isto evidentirano unutar HACCP evidencije.

Prehrambene namirnice koje se koriste za pripremu hrane za djecu u našem vrtiću su kontroliranog porijekla, od dobavljača također uključenih u HACCP sustav. To daje garanciju da su namirnice zdravstveno ispravne i sigurne za konzumaciju.

## **OSIGURANJE I UNAPREĐIVANJE HIGIJENSKIH UVJETA**

Tijekom pedagoške godine provodio se nadzor nad:

- održavanjem sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
- osiguravanjem mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost, provjetranje, temperatura, osvjetljenje, boravak djece na svježem zraku),
- ispunjavanjem uvjeta smještaja, zdravstvene ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće uporabe,
- osiguravanjem uvjeta za boravak djece u dvorištima u skladu sa sigurnosnim programima,
- ispunjavanjem uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti hrane te kontrola provođenja HACCP sustava



- nadzor provođenja mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- osiguravanjem stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene (tečaj higijenskog minimuma)
- provedbom sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika te upućivanje istih na pregled

Za ocjenu **sanitarno-higijenskih prilika pripreme i raspodjele hrane**, u objektu dječjeg vrtića, po Ugovoru o zdravstvenom nadzoru sklopljenom s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo –SDŽ i to dana 24.8.2022. godine, provodili su se:

- **Ispitivanja mikrobiološke čistoće metodom uzorkovanja brisa** i to prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom (NN 137/2009) – 5 uzoraka briseva, 2 puta godišnje:
  - Svi uzorci briseva uzeti tijekom pedagoške godine 2022./2023. - (listopad, 2022. godine i ožujak, 2023. godine), odgovarali su uvjetima mikrobiološke čistoće pa je sukladno tomu ocjena mikrobiološke čistoće objekta bila **zadovoljavajuća** (prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom, NN 137/2009);
- **Ispitivanja mikrobiološke ispravnosti hrane** i to u skladu sa važećim Vodičem za mikrobiološke kriterije za hranu Ministarstvo poljoprivrede i Uredbe EZ o mikrobiološkim kriterijima za prehrambene proizvode, br. 2073/2005 uključujući i dopune – 1 uzorak hrane, 2 puta godišnje:
  - uzorak hrane uzet tijekom listopada, 2022. godine bio je **sukladan** odredbama Uredbe komisije EZ-a br. 2073/2005 o mikrobiološkim kriterijima za prehrambene proizvode kao i sa preporučenim mikrobiološkim kriterijima prema Vodiču za mikrobiološke kriterije za hranu Ministarstvo poljoprivrede;
  - uzorak hrane uzet tijekom ožujka, 2023. godine bio je **sukladan** odredbama Uredbe komisije EZ-a br. 2073/2005 o mikrobiološkim kriterijima za prehrambene proizvode te obzirom na preostale mikrobiološke parametre rezultati ispitivanja **nisu bili sukladni** preporučenim mikrobiološkim kriterijima prema Vodiču za mikrobiološke kriterije za hranu Ministarstvo poljoprivrede zbog povećanog broja koagulaze pozitivnih stafilokoka u 1g dostavljenog uzorka – lješnjak namaz na kruhu;





- analizom svih sudionika procesa dostave i pripreme hrane došlo se do zaključka da je propust napravljen od strane pekare koja je po savjetu NZJZ-SDŽ upozorena na isti.
- **Ispitivanja zdravstvene ispravnosti vode** prema Zakonu o vodi za ljudsku potrošnju (NN 56/13), 1 uzorak vode, 1 put godišnje
- **Mjere dezinfekcije i deratizacije**, 2 puta godišnje:
  - provedba navedenih mjera ostvarena je u listopadu, 2022. godine i ožujku, 2023. godine
- **Sanitarni pregledi** zaposlenika sukladno Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti obavljali su se redovito. U skladu s odredbama zakona obveza obavljanja sanitarnih pregleda odnosi se na sve zaposlenike koji na svojim radnim mjestima dolaze u kontakt s hranom ili vodom za ljudsku potrošnju.
- **Tečaj Higijenskog minimuma;** organizacijom pohađanja i polaganja istog za dvije spremačice u studenom 2022. godine, ispunjeni su svi propisani uvjeti u skladu s odredbama Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i Pravilnika o načinu stjecanja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u pripremi hrane. Obje prijavljene zaposlenice su navedeni tečaj uspješno i položile.

## STRUČNO USAVRŠAVANJE

Detaljni podaci o stručnoj edukaciji zdravstvene voditeljice u ovoj pedagoškoj godini prikazani su u *Tablici 7.*

**Tablica 7.**

DATUM	TEMA
17. i 18.9. 2022.	BACK TOGETHER, medicinsko komunikacijski summit, online, HOOD - UDRUGA ZA PREVENCIJU, UNAPREĐENJE I ZAŠTITU ZDRAVLJA, Zagreb, 17.9. – 6 panel rasprava 18.9. – 6 panel rasprava
20.9.2022.	PREHRANA DOJENČADI I MALE DJECE U KRIZNIM



	SITUACIJAMA, ZOOM webinar, Udruga Roditelji u akciji - Roda u suradnji s Uredom UNICEF-a u Hrvatskoj
23.9.2022.	JESENSKI ZDRAVSTVENI IZAZOVI, 3. Javna tribina s panel diskusijom, Projekt: Partnerstvom do zdravlja, Akutne respiratorne infekcije Alergijske bolesti u dječjoj dobi Uključivanje djece u predškolske ustanove s pedagoškim praktičnim savjetima
4.10.2022.	RAZLIKE IZMEĐU ODGOJNO OBRAZOVNOG SUSTAVA UKRAJINE I HRVATSKE, ZOOM webinar, Udruga Roditelji u akciji - Roda u suradnji s Uredom UNICEF-a u Hrvatskoj
20. i 21.10.2022.	Online putem Microsoft teams platforme HRVATSKI KONGRES: HITNA STANJA U NEUROLOGIJI, Hrvatsko društvo za neurovaskularne bolesti HLZ-a i Referentni centar za neurovaskularne bolesti MZ RH
20.10.2022.	ZBRINJAVANJE VRUĆICE U DJECE, webinar, Hrvatska udruga medicinskih sestara, Pedijatrijsko društvo
11.11.2022.	NUTRITIVNE ALERGIJE I DIJETOTERAPIJA KOD DJECE – Olja Martinić, dijetetičar i nutricionist, OSVRT NA PROTEKLE DVIJE EPIDEMIJSKE GODINE – iskustva, izazovi, nova saznanja, Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića, Podružnica Splitsko-dalmatinske županije i Dalmacije
26.1.2023.	OZBILJNE INFEKCIJE S ISHODIŠTEM U PROBAVNOM SUSTAVU, webinar, HRVATSKI LIJEČNIČKI ZBOR HRVATSKO DRUŠTVO ZA INFEKTIVNE BOLESTI, SEKCIJA ZA CLOSTRIDIOIDES DIFFICILE I OSTALE GASTROINTESTINALNE INFEKCIJE, Klinika za infektivne bolesti „DR. FRAN MIHALJEVIĆ“
6.3.2023.	P4 - PERSONALIZIRANA PREHRANA ZA PREDŠKOLCE, online edukacija, IN2, Martina Martinčić
31.3.2023.	HODOGRAMI ZA ZAŠTITU PREHRANE DOJENČADI I MALE DJECE



	U KRIZNIM SITUACIJAMA, ZOOM webinar, Roditelji u akciji - RODA
17.4. – 21.4. 2023.	TRIDESETDEVETI SEMINAR HRVATSKA PROLJETNA PEDIJATRIJSKA ŠKOLA Hotel Amphora, Split, 17.- 21. travnja 2023. godine Teme: Pulmologija, Minimalno invazivna kirurgija dječje dobi, Neurologija KLINIČKI BOLNIČKI CENTAR SPLIT – KLINIKA ZA DJEČJE BOLESTI HRVATSKO PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO HRVATSKO DRUŠTVO ZA ŠKOLSKU I SVEUČILIŠNU MEDICINU HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA – PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO SVEUČILIŠTE U SPLITU – SVEUČILIŠNI ODJEL ZDRAVSTVENIH STUDIJA
25.4.2023.	ORALNA HIGIJENA KOD DJECE PREDŠKOLSKE DOBI, Curaprox, Ivan Frka Šeparović, dr.med.dent., prostorije Općine Dugopolje
17.5.2023.	AKUTNA I KRONIČNA BOL U DJECE I ADOLESCENATA 1.Važnost procjene boli u pedijatrijskoj populaciji Marica Jerleković, mag. med. techn., KBC Sestre Milosrdnice 2.Percepcija boli u djece pri dijagnostičkim i terapijskim postupcima Marina Bedeković Sliško, mag. med. techn., KBC Zagreb 3.Dnevnik glavobolje kao važan dijagnostički kriterij Kristina Kužnik, mag.med.techn.,KBC Sestre Milosrdnice HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO, WEBINAR, MICROSOFT TEAMS

Medicinske sestre imaju pravo i obvezu stručnog usavršavanja stalnim obnavljanjem stečenih znanja i usvajanjem novih znanja i vještina, u skladu s najnovijim dostignućima i saznanjima iz područja sestinstva. Trajno stručno usavršavanje provodi se sudjelovanjem na stručnim seminarima, tečajevima i stručnim skupovima. Sadržaj, rokove i postupak trajnog usavršavanja medicinskih sestara općim aktom propisuje Hrvatska komora medicinskih sestara.



I na kraju veliko hvala svim zaposlenicima dječjeg vrtića, a posebno ravnateljici, na ukazanom povjerenju, potpori i suradnji koju smo ostvarili u protekloj pedagoškoj godini te se nadam da ćemo i u narednoj godini uspješno surađivati na korist sve naše djece, što nam je u konačnici i zadani cilj.